**EVALUACIÓN ANALISIS DE PERSONAJES 1ro Medio**

**OBJETIVO:** leer comprensivamente un cuento y analizar las motivaciones de los personajes.

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nota:

Curso : \_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_ Puntaje Ideal: ***22*** Puntaje obtenido:\_\_\_

 **Instrucciones para el estudiante.**

Leer el siguiente cuento, analizar los personajes mediante tabla comparativa y resolver las preguntas-

Clase#2

- La evaluación se debe enviar al correo: profesora.melissavalarezop@gmail.com colocando en “**asunto”** –curso, apellido y nombre

\* La siguiente evaluación cuenta desde ya con 1 punto para los estudiantes que cumplan con el trabajo o guía en la fecha indicada y 0.5 puntos por el esfuerzo del trabajo realizado.

**Un niño maligno**

Iván Ivanich Liapkin, joven de exterior agradable, y Anna Semionovna Samblitzkaia, muchacha de nariz respingada, bajaron por la pendiente orilla y se sentaron en un banquito. El banquito se encontraba al lado mismo del agua, entre los espesos arbustos de jóvenes sauces. ¡Qué maravilloso lugar era aquel! Allí sentado se estaba resguardado de todo el mundo. Sólo los peces y las arañas flotantes, al pasar cual relámpago sobre el agua, podían ver a uno. Los jóvenes iban provistos de cañas, frascos de gusanos y demás atributos de pesca. Una vez sentados se pusieron en seguida a pescar.

-Estoy contento de que por fin estemos solos -dijo Liapkin mirando a su alrededor-. Tengo mucho que decirle, Anna Semionovna… ¡mucho!… Cuando la vi por primera vez… ¡están mordiendo el anzuelo!…, comprendí entonces la razón de mi existencia… Comprendí quién era el ídolo al que había de dedicar mi honrada y laboriosa vida… ¡Debe de ser un pez grande! ¡Está mordiendo!… Al verla…, la amé. Amé por primera vez y apasionadamente… ¡Espere! ¡No tire todavía! ¡Deje que muerda bien!… Dígame, amada mía… se lo suplico… ¿puedo esperar que me corresponda?… ¡No! ¡Ya sé que no valgo nada! ¡No sé ni cómo me atrevo siquiera a pensar en ello!… ¿Puedo esperar que?… ¡Tire ahora!

Anna Semionovna alzó la mano que sostenía la caña y lanzó un grito. En el aire brilló un pececillo de color verdoso plateado.

-¡Dios mío! ¡Es una pértiga!… ¡Ay!… ¡Ay!… ¡Pronto!… ¡Se soltó!

La pértiga se desprendió del anzuelo, dio unos saltos en dirección a su elemento familiar y se hundió en el agua. Persiguiendo al pez, Liapkin, en lugar de éste, cogió sin querer la mano de Anna Semionovna, y sin querer se la llevó a los labios. Ella la retiró, pero ya era tarde. Sus bocas se unieron sin querer en un beso. Todo fue sin querer. A este beso siguió otro, luego vinieron los juramentos, las promesas de amor… ¡Felices instantes!… Dicho sea de paso, en esta terrible vida no hay nada absolutamente feliz. Por lo general, o bien la felicidad lleva dentro de sí un veneno o se envenena con algo que le viene de afuera. Así ocurrió esta vez. Al besarse los jóvenes se oyó una risa. Miraron al río y quedaron petrificados. Dentro del agua, y metido en ella hasta la cintura, había un chiquillo desnudo. Era Kolia, el colegial hermano de Anna Semionovna. Desde el agua miraba a los jóvenes y se sonreía con picardía.

-¡Ah!… ¿Con que se besaron?… ¡Muy bien! ¡Ya se lo diré a mamá!

-Espero que usted…, como caballero… -balbució Liapkin, poniéndose colorado-. Acechar es una villanía, y acusar a otros es bajo, feo y asqueroso… Creo que usted…, como persona honorable…

-Si me da un rublo no diré nada, pero si no me lo da, lo contaré todo.

Liapkin sacó un rublo del bolsillo y se lo dio a Kolia. Éste lo encerró en su puño mojado, silbó y se alejó nadando. Los jóvenes ya no se volvieron a besar. Al día siguiente, Liapkin trajo a Kolia de la ciudad pinturas y un balón, mientras la hermana le regalaba todas las cajitas de píldoras que tenía guardadas. Luego hubo que regalarle unos gemelos que representaban unos morritos de perro. Por lo

visto, al niño le gustaba todo mucho. Para conseguir aún más, se puso al acecho. Allá donde iban Liapkin y Anna Semionovna, iba él también. ¡Ni un minuto los dejaba solos!

-¡Canalla! -decía entre dientes Liapkin-. ¡Tan pequeño todavía y ya un canalla tan grande! ¿Cómo será el día de mañana?

En todo el mes de junio, Kolia no dejó en paz a los jóvenes enamorados. Los amenazaba con delatarlos, vigilaba, exigía regalos… Pareciéndole todo poco, habló, por último, de un reloj de bolsillo… ¿Qué hacer? No hubo más remedio que prometerle el reloj.

Un día, durante la hora de la comida y mientras se servía de postre un pastel, de pronto se echó a reír, y guiñando un ojo a Liapkin, le preguntó: «¿Se lo digo?… ¿Eh…?»

Liapkin enrojeció terriblemente, y en lugar del pastel masticó la servilleta. Anna Semionovna se levantó de un salto de la mesa y se fue corriendo a otra habitación.

En tal situación se encontraron los jóvenes hasta el final del mes de agosto…, hasta el preciso día en que, por fin, Liapkin pudo pedir la mano de Anna Semionovna. ¡Oh, qué día tan dichoso aquel!… Después de hablar con los padres de la novia y de recibir su consentimiento, lo primero que hizo Liapkin fue salir a todo correr al jardín en busca de Kolia. Casi sollozó de gozo cuando encontró al maligno chiquillo y pudo agarrarlo por una oreja. Anna Semionovna, que llegaba también corriendo, lo cogió por la otra, y era de ver el deleite que expresaban los rostros de los enamorados oyendo a Kolia llorar y suplicar…

-¡Queriditos!… ¡Preciositos míos!… ¡No lo volveré a hacer! ¡Ay, ay, ay!… ¡Perdónenme…!

Más tarde ambos se confesaban que jamás, durante todo el tiempo de enamoramiento, habían experimentado una felicidad…, una beatitud tan grande… como en aquellos minutos, mientras tiraban de las orejas al niño maligno.

Antón Chejov.

Disponible en www.ciudadseva.com Consultado el 16 de diciembre de 2016

**Actividad**

1. **Cuadro análisis de personajes**

Instrucción: Completa el siguiente cuadro con los rasgos solicitados de cada personaje de cuento leído. (4pts /u)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Personajes** | **Ivan** | **Anna** | **koila** |
| Descripción física y psicológica. |  |  |  |
| Acontecimientos en que se ven involucrados en el relato. |  |  |  |
| Relaciones que establecen en el cuento. |  |  |  |

1. **Comprensión lectora**

Selección Múltiple

Selecciona la alternativa correcta. (1pto c/u)

1.- El nombre delautor del cuento es:
a) Antón Chejov

b)Nicanor Parra

c)Mary Shelley

2.- Iván Ivanich Liapkin es definido como un joven de “exterior agradable”. Eso quiere decir que:

a) sonreía todo el tiempo

b) era un joven buen mozo

c) se vestía muy bien

3.-La muchacha de nariz respingada se llama
a) María Antonieta

b) Anna Samblitzkaia Semionovna

c) Anna Semionovna Samblitzkaia

4.- La pértiga era

a) Un pececillo verde plateado

b) un pececillo rojo brillante

c) Un pececillo dorado

5.- Kolia era:
a) sobrino de Iván

b) Hermanastro de Anna

c) Hermano de Anna

6.- Qué fue lo primero que Kolia pidió a los enamorados a cambio de su “silencio”:
a) Muchos dulces y regalos

b) Un rublo

c) el reloj de Iván

7.- Hasta finales de qué mes, los enamorados fueron “chantajeados” por este niño maligno:
a) finales de agosto

b) finales de septiembre

c) finales de enero

8.- En qué momento del día, el niño estuvo a punto de contar “el secreto”:
a) hora de desayuno familiar

b) horade comida familiar

c) hora de almuerzo familiar

9.- ¿En qué lugar Iván logró expresarle por primera vez sus sentimientos a Anna?

a) sentados mientras pescaban

b) mientras veían nadar a Koila

c) mientras veían el atardecer

10.- ¿Cuál fue la venganza de los jóvenes enamorados al “niño maligno”?

a) la risa y burla a Koila

b) el llanto y la súplica de Koila

c) el miedo a Koila

**TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **N° PREGUNTAS** | **PTJE. OTORGADO** | **% POR ITEM** |
| I Analisis de personajes | 3 | 12 pts | 100% |
| Comprensión lectora | 10 | 10 pts | 100% |
| TOTAL | 13 | 22 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **item** | **habilidad** |  |  |
| **OA1 -**Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos. | I | -Analizar obras narrativas - Extraer información implícita |  |  |
| **OA3 -**Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: El o los conflictos de la historia.> Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. > La relación de un fragmento de la obra con el total. > Cómo influye en el relato la narración en primera o tercera persona. > Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto. > Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. | III | - Extraer información explicita - Inferir  |